

## CrITÉrios de Avaliação

### Definição de Descritores – Inglês-6ºAno Ano letivo 2022/2023

DESCRITORES DE NÍVEL DO DOMÍNIO DA AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS E DAS CAPACIDADES				
Nível 1 (0% – 19%)	Nível 2 (20% – 49%)	Nível 3 (50% – 69%)	Nível 4 (70% – 89%)	Nível 5 (90% – 100%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela qualquer domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> <li>• Não realiza as atividades propostas.</li> <li>• O aluno revela muitas dificuldades no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> <li>• Realiza as/ ou algumas atividades propostas, com insucesso.</li> <li>• O aluno revela dificuldades no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma deficiência no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> <li>• Realiza as/ ou algumas atividades, com sucesso.</li> <li>• O aluno revela domínio suficiente no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela facilidade no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> <li>• Realiza as atividades propostas com facilidade e sucesso.</li> <li>• O aluno revela claro domínio no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado desempenho no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> <li>• Realiza as atividades propostas com muita facilidade e bastante sucesso.</li> <li>• O aluno revela excelente domínio no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</li> </ul>

**Critérios de Avaliação**  
**Disciplina: Inglês - 5º Ano**

		Domínios / Aprendizagens Essenciais	Instrumentos	Competências do Perfil do Aluno	Ponderação
Competência Comunicativa	Conhecimentos e Capacidades	<b>Compreensão oral</b> -Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	- Fichas de compreensão do oral (em suporte de papel ou digital)  - Grelhas de registo de observação direta  (apresentações/dramatizações / intervenções voluntárias e solicitadas)  - Participação/ Interação em plataformas digitais	<b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A, B, E, G, I, J  <b>Comunicador:</b> A, B, D, E, H, I, J  <b>Questionador:</b> A, B, D, E, F, G, I, J	20%
		<b>Interação e /ou Produção oral</b> -Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.  -Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando Expressões. - Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado;		<b>Crítico / Analítico:</b> A, B, C, D, E, H  <b>Criativo:</b> A, C, D, E, H, J  <b>Indagador / investigador:</b> A, C, D, E, F, H, I  <b>Participativo/ colaborador:</b> B, C, D, E, F	20%
		<b>Compreensão escrita</b> -Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.		<b>Sistematizador / organizador:</b> A, B, C, E, F, I, J	30%

Competência Comunicativa	Conhecimentos e Capacidades	<b>Interação e/ou Produção escrita</b> -Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. -Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.	- Fichas de avaliação escrita – compreensão e produção escritas -		30%
		<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL *</b> -Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; -Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	(em suporte de papel ou digital) - Trabalho interdisciplinar /DAC	<b>Respeitador do outro e da diferença:</b> A, B, C, F, J	* Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)
		<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA *</b> -Comunicar eficazmente em contexto. -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto -Pensar criticamente. -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. -Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares;	-Diário de aprendizagens/ Portfólio -Cartazes	<b>Responsável e autónomo:</b> C, D, E, F, G, I, J	

**Nota:** Deverão ser considerados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação por domínio, em cada semestre.

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	
<b>A-</b> Linguagens e textos; <b>B-</b> Informação e Comunicação; <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E-</b> Relacionamento interpessoal;	<b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I -</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.